

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Facultatea de Inginerie Hunedoara / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Inginerie electrică / 90
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Inginerie electrică și calculatoare / 60 / inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	PSIHOLOGIA EDUCATIEI / DCF						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Lect. Dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica						
2.4 Anul de studii ⁷	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DF

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar/laborator/proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	4,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			0,93
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			3
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			13
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			42
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	8,93				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea elevilor și a procesului de învățare • Luarea în considerare a diversității elevilor • Acompanierea elevilor pe parcursul formării lor • Analizarea situațiilor educaționale și instituționale ca fiind probleme singulare ale fiecărui copil, adolescent sau adult tânăr • Participarea la înțelegerea dificultăților școlare ale elevilor și ale dezvoltării lor psihologice și sociale • Instaurarea dialogului și a schimbului între adulți în jurul elevului sau adolescentului <ul style="list-style-type: none"> • Angajarea într-un demers individual și colectiv de dezvoltare profesională
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare.</p> <p>C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.</p> <p>C.P.6 : Managementul clasei de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.T.2: Managementul carierei și dezvoltarea personală.</p> <p>C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din psihologie, necesare înțelegerii fenomenelor de educație, în toate contextele în care acestea se regăsesc: în familie, la școală sau în locurile de petrecere a timpului liber. Cu alte cuvinte, utilizarea adecvată a cunoștințelor și deprinderilor necesare într-un proces de intervenție psihologică solicitat de o situație educativă.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și analiza unor situații educative pe parcursul dezvoltării copilului și adolescentului, cu ajutorul psihologiei.</p> <p>Prezentarea structurilor și mecanismelor psihologice implicate în învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea conceptelor de psihologia educației în diverse contexte (familie, școală)

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Introducere 1.1 Locul și rolul psihologiei educației în ansamblul științelor educației 1.2 Concepte de bază în înțelegerea psihologiei	2	Prelegere susținută de prezentări PPT și/sau harti conceptuale, chestionarea didactică, explicația, studiul de caz, problematizarea
2. Cunoașterea și înțelegerea situațiilor educative cu ajutorul psihologiei A - Abordări psihologice ale situațiilor educative pe parcursul dezvoltării copilului și adolescentului 2.1. Perioada intrauterină, Nașterea și primul an de viață 2.2 Perioada antepreșcolară, Perioada școlarității mici 2.3. Pubertatea; Adolescența	8	

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

3.Cunoașterea și înțelegerea situațiilor educative cu ajutorul psihologiei B - Aspecte psihologice ale procesului instructiv educativ 3.1 Școlarizarea și efectele acesteia asupra personalității elevului 3.2 Acțiunea educativă și problema comunicării 3.3 Analiza psihologică a metodelor pedagogice, Analiza psihologică a conținutului învățământului 3.4. Psihologia evaluării școlare	8	
4. Structuri și mecanisme psihologice implicate în învățare 4.1. Învățarea (Teorii ale învățării, Metode de educabilitate cognitivă) 4.2. Dificultăți de învățare	6	
5. Aplicații ale psihologiei educației 5.1. Aplicații ale psihologiei educației în mediu familial 5.2. Aplicații ale psihologiei educației în mediu școlar (Aplicații ale psihologiei educației centrate pe elev, pe clasa de elevi, pe instituția școlară, pe sistemul școlar)	4	
Bibliografie ¹³ 1. Chanquoy,L., Negro, I. (2004). <i>Psychologie du développement</i> . Paris : Editions Hachette. 2. Dragomir G. M.; Todorescu L. L.; (coord.); Grossek, G. ; Holotescu, C; Mazilescu C. A.; Popescu-Mitroi, M.M.; Vrgovici, S. M. (2013). <i>Repere în evaluare</i> . Timișoara: Editura de Vest 3. Foulin, J-N.(2005). <i>Psychologie de l'éducation</i> . Paris : Editeur Natan. 4. Mazilescu, C. A; Mitroi M. M. (2004). <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> . Timișoara: Editura Politehnica. 5. Mazilescu C. A.; Dragomir G. M. (coord.), Dinu A. I.; Popescu-Mitroi M.M.; Todorescu, L. L.; Vrgovici, S. M. (2007). <i>Repere orientative în predare</i> . Timișoara: Editura Politehnica. 6. Munteanu, A.(1998). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> . Timișoara: Editura Augusta.		
8.2 Activități aplicative¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Introducere în problematica psihologiei educației. Prezentare scop și obiective seminarii. Identificarea nevoilor de formare. Studiu de caz privind importanța studierii disciplinei în procesul de educare a copiilor.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
2. Perioada prenatală – importanță și semnificații pentru dezvoltarea ființei umane.	2	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
3. Perioada antepreșcolară și preșcolară. Rușinea și educația în familie Școlaritatea mică. Minciuna și dezvoltarea morală la copil.Dificultăți de adaptare școlară. Forme ale inadapării școlare. Primele zile de școală.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
4. Pubertate – Adolescență. Criza de identitate la ad lescentă.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

		stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
5. Stima de sine și relația educativă	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere.
6. Stiluri cognitive – stiluri de învățare. Implicații educaționale Planificarea unui studiu individual. Eficiență și eficacitate. Strategii și tehnici de învățare.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
7. Tehnici de stimulare a motivației pentru învățare.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
8. Dinamica emoțiilor. Inteligența emoțională..	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
9. Dezvoltarea creativității la elevi.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității.
10. Metode de cunoaștere a elevilor. Exerciții de autocunoaștere și de cunoaștere a celuilalt.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, jocul de rol.
11. Clasa de elevi – aspecte psihosociale care facilitează interacțiunea cu elevii și un bun management al clasei.	2	Metode interactive de grup, metode de autocunoaștere, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol.
12. Planificarea unui studiu individual. Eficiență și eficacitate. Strategii și tehnici de învățare.	2	Metode de stimulare a gândirii critice.
13. Evaluarea școlară - aspecte psihologice. Fenomenul Pygmalion.	2	Metode de stimulare a gândirii critice.
14. Evaluarea activității de la seminar.	2	Metode interactive de grup.
Bibliografie ¹⁵		
<ol style="list-style-type: none"> Dumitru, I. Al., 2001, <i>Psihologia educației</i>, Ed. Mirton, Timișoara Negovan, V., 2005, <i>Introducere în psihologia educației</i>, Ed. Universitară, București Turcu, F., Turcu, A., 1999, <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>, Ed. All Educațional, București Mazilescu, C. A; Mitroi M. M. (2004). <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i>. Timișoara: Editura Politehnica. Popescu-Mitroi, M.M. (2015). <i>Elemente de psihologia educației</i>. Timisoara: Editura de Vest. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

- Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în concordanță cu tematica evaluată în cadrul examenelor de definitivat și gradul didactic II în învățământul preuniversitar, în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din aria cursului de psihologia educației	Evaluare sumativa Test docimologic .	50%
10.5 Activități aplicative	S: Maniera de a se implica sau rezolva o situație problema /situație educațională (40 %) Frecvența participării la activitățile de seminar (10%)..	Evaluare formativa -prin intermediul unor studii de caz - Autoevaluare.	50%
	L: .		
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea cursului de psihologia educației studenții trebuie să poată enumera și descrie competențele cognitive, lingvistice și socio-emotionale ale copilului și adolescentului pe parcursul dezvoltării acestuia, precum și structurile și mecanismele psihologice implicate în învățare 			


Data completării

04.10.2022

**Director de departament
(semnătura)**

.....


**Titular de curs
(semnătura)**

.....


Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

18.10.2022

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

.....


**Decan
(semnătura)**

.....


¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.