

# FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea <sup>2</sup> / Departamentul <sup>3</sup>	Facultatea de Inginerie Hunedoara / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod <sup>4</sup> )	Inginerie electrică / 90
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Inginerie electrică și calculatoare / 60 / inginer

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă <sup>5</sup>	PEDAGOGIE I / DCF						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. POPESCU-MITROI Maria-Monica						
2.3 Titularul activităților aplicative <sup>6</sup>	Lector dr. POPESCU-MITROI Maria-Monica						
2.4 Anul de studii <sup>7</sup>	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei <sup>8</sup>	DF

## 3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)<sup>9</sup>

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar/laborator/proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	4,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1,93
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			27
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore/săptămână <sup>10</sup>	8,93				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Număr de credite	5				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

<sup>1</sup> Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

<sup>2</sup> Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

<sup>3</sup> Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

<sup>4</sup> Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

<sup>5</sup> Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

<sup>6</sup> Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

<sup>7</sup> Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

<sup>8</sup> Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

<sup>9</sup> Numărul de ore de la rubricile 3.1\*, 3.2\*,...,3.8\* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

<sup>10</sup> Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală mare, materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

## 6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinelor pedagogice</li> <li>• Evaluarea critică a a surselor de informare, a rezultatelor cercetării psihopedagogice și a documentelor curriculare, precum și a situațiilor problematice din activitatea didactică, în vederea identificării unor soluții educative optime.</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului pedagogic/educațional, în baza competențelor psihopedagogice necesare.</li> </ul>
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.P.1: Proiectarea activității didactice.</p> <p>C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare.</p> <p>C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează această disciplină, necesare formării unor abilități de analiză critică a fenomenelor educaționale, a sistemului de educație, a curriculumului național și de surprindere a unor măsuri adiacente pentru reformarea și modernizarea învățământului din România.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinelor pedagogice.</p> <p>Explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese educaționale specifice problematicii educaționale contemporane.</p> <p>Explicarea abordărilor contemporane cu referire la educație, sistemul de învățământ, finalitățile educației, curriculumul școlar, principiile și metodologia reformei curriculare din România, competențele cadrelor didactice și cercetarea psihopedagogică.</p> <p>Analiza produselor curriculare școlare.</p> <p>Aplicarea principiilor de operaționalizare a obiectivelor.</p> <p>Aprecierea rezultatelor cercetării pedagogice și de inovare pedagogică printr-un proces de analiză critica a articolelor științifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 8. Conținuturi<sup>11</sup>

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare <sup>12</sup>
<b>1. Pedagogia-știință a educației. Educația - obiect de studiu al pedagogiei</b> Statutul pedagogiei ca știință a educației. Caracteristici ale	2	Prelegere universitară susținută de chestionarea didactică,

<sup>11</sup> Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(\*)”.

<sup>12</sup> Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

pedagogiei ca știință. Pedagogia ca artă și metodologie practică a educației. Sistemul științelor pedagogice ale educației și relația pedagogiei cu alte științe.		explicație, exemplu, conversația euristică, problematizare, controversa creativă, harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute etc.
<b>2. Educația – domeniu de studiu al pedagogiei</b> Educația – domeniu de studiu al pedagogiei. Forme ale educației. Educația permanentă. Autoeducația – corolar al educației permanente. Dimensiunile educației și obiectivele lor. Noile educații. Modalități de introducere în școala a noilor tipuri de educație..	4	
<b>3. Sistemul de învățământ din România</b> Conceptul de sistem de învățământ. Principiile sistemului de învățământ. Structura sistemului de învățământ din România. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc.	2	
<b>4. Finalitățile educației</b> Dimensiunea teleologică a educației. Ideal, scop și obiective educaționale. Taxonomia obiectivelor educației. Operaționalizarea obiectivelor educaționale.	4	
<b>5. Curriculum educațional</b> Curriculum școlar. Specificul și utilitatea abordării învățământului din perspectiva curriculară. Elementele structurale ale curriculumului. Conținuturi curriculare – criterii de selecție și organizare. Situație de învățare. Experiență de învățare. Medii curriculare. Cicliuri curriculare. Arii curriculare. Tipuri de curriculum. Curriculumul național. Produse curriculare: planul-cadru de învățământ, programele școlare, manualele școlare, ghidurile metodologice etc. Realizarea unei hărți conceptuale prin care să se redea problematica curriculumului național.	6	
<b>6. Proiectarea curriculară</b> Elaborarea și aplicarea unui curriculum la nivelul școlii. Tipuri de curriculum realizat în școală. Avantajele unui curriculum realizat în școală. Dificultățile elaborării unui curriculum în școală. Curriculumul personalizat prin organizarea modulară a conținuturilor.	2	
<b>7. Reforma curriculumului școlii românești</b> Repere și ipostaze ale reformării conținuturilor. Niveluri și principii diriguitoare în conceperea curriculumului. Tendințe actuale în dezvoltarea curriculumului: centrarea pe competențe, centrarea pe elev, asigurarea calității.	2	
<b>8. Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ</b> Specificitatea cercetării psihopedagogice. Structura unei cercetări. Metodele și tehnicile cercetării pedagogice. Valorificarea rezultatelor cercetării. Inovarea pedagogică. Analiza critică a unui articol de cercetare în domeniul educației. Profesorul ca practician reflexiv și cercetător – caracteristici.	4	
<b>9. Competența profesională a educatorilor</b> Competența profesională a educatorilor. Delimitări conceptuale: competență, competent, competența profesională a educatorilor, tipuri de competențe. Dimensiunile competenței profesionale a educatorilor: competențe de specialitate, competența psihopedagogică, competența psihosocială și managerială.	2	
<b>Bibliografie<sup>13</sup></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diaconu, M. &amp; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M., Pedagogie, curs în format electronic, <a href="http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&amp;idb">http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&amp;idb</a>.</li> <li>2. Bocoș, M. (2008). Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice. Editura Casa Cărții de Știință: Cluj-Napoca (suport de curs).</li> <li>3. Bocoș, M. &amp; Șerbănescu, L. (2012). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Suport de curs în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European.</li> <li>4. Cucuș, C. (2008) (coord.). Psihopedagogie pentru exemenle de definitivat și grade didactice. Iași: Editura Polirom.</li> <li>5. Cristea, S. (2002). Dicționar de pedagogie. Chișinău: Litera Educațional.</li> </ol>		

<sup>13</sup> Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

6. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Editura Polirom, Colecția Talentum.
7. Crețu, C. (1999, 2000, 2001). Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
8. Jinga I. (1993). Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional. București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Jinga, I. & Istrate, E. ( coord ), (1998). Manual de pedagogie, Ed. All, București;
10. Nicola, I. (1996). Tratat de pedagogie școlară. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Lisievici, P. (coord.), Țăranu, M. & Tudorică, R. (2005). Pedagogie. Concepte, metode și tehnici esențiale. București: Editura Fundației România de Măine.
12. Popescu, V. V. & Mircescu, M. (2003). Fundamente ale pedagogiei. București: Editura Libra.
13. Radu, I. T. (1978). Învățământul diferențiat. București: Editura Didactică și Pedagogică.
14. Toma, S. (1991). Curs de pedagogie pentru uzul studenților. București: Institutul de Construcții.
15. Ungureanu, D. (1999). Educație și curriculum. Timișoara: Editura Mirton.
16. Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar - CNCEIP  
<http://www.edu.ro/index.php/articles/c263>.
17. Consiliul Național pentru Curriculum – M.E.N. (1998). Curriculumul Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. București: <http://cnc.ise.ro>.

8.2 Activități aplicative <sup>14</sup>	Număr de ore	Metode de predare
<b>1. Inițiere în problematica pedagogiei și educației</b> Pedagogia-știință a educației. Educația - obiect de studiu al pedagogiei - prezentarea unor aspecte teoretice. Pedagogie - știință, artă, tehnologie.	2	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>2. Formele educației și interdependența lor</b> Prezentarea formelor educației: Educația formală, informală, nonformală– caracteristici, diferențe, beneficii, complementaritate și integrare. Beneficiile fiecărei forme de educație în planul dezvoltării personale..	2	
<b>3. Educația și provocările lumii contemporane. Problematika lumii contemporane și noile tipuri de educație</b> Prezentarea noilor tipuri de educație care își propun să rezolve problemele cu care se confruntă lumea contemporană: Educația pentru pace. Educația civică. Educația pentru timp liber. Educația economică și casnică. Educația ecologică. Educația pentru tehnologie și progres. Educația pentru mass-media. Educația demografică. Educația interculturală. Educația pentru sănătate. Modalități de introducere a noilor tipuri de educație în școală.	2	
<b>4. Educația morală.</b> Ideul moral. Obiectivele educației morale: formarea conștiinței și conduitei morale. Principii și metode de educație morală. Valori și norme morale. .	2	
<b>5. Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ</b> Specificitatea cercetării pedagogice. Structura unei cercetări. Metodele și tehnicile cercetării pedagogice. Idei de cercetare și modalități de concepere a unui design de cercetare. Modalități de diseminare a rezultatelor cercetării. Criterii de apreciere a unui articol științific.	4	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>6. Structura sistemului românesc de învățământ</b> Prezentarea structurii sistemului românesc de învățământ. Proiectarea unui sistem eficient de învățământ în viziunea personală a studenților. Comparații cu structura altor sisteme de învățământ din Franța, Anglia, Finlanda și Japonia.	2	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>7. Finalitățile educației</b> Importanța formulării obiectivelor operaționale. Reguli și condiții de formulare a obiectivelor operaționale. Tehnici de formulare a obiectivelor educaționale (R. F. Mager și Gilbert de Landsheere) – exerciții de corectare și formulare corectă. Taxonomia obiectivelor cognitive – B.S. Bloom - Aplicații.	4	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>8. Produse curriculare</b> – planul cadru de învățământ, programa școlară, manualele alternative, auxiliarele curriculare. Analiza produselor curriculare în funcție de specializarea studenților. <b>Curriculumul la decizia școlii</b> – analiza unei oferte educaționale din perspectiva criteriilor de elaborare și evaluare a unui CDS.	4	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>9. Comunicarea didactică între expectanță și concretizare</b> Comunicarea didactică - caracteristici, stiluri de comunicare didactică,	2	Metode interactive de grup, studiul de caz,

<sup>14</sup> Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

factori perturbatori, elemente de susținere în cazul unor blocaje în comunicare, factori care facilitează comunicarea – Aplicații.	2	jocul de rol.
<b>10. Relația profesor - elev din perspectiva dinamicii educaționale</b> Importanța relației profesor-elev/student. Tipuri de relații profesor-elev/student. Tipuri de profesori descrise în literatura de specialitate. Profilul profesorului ideal. Caracteristici de personalitate care corelează cu o bună exercitare a profesiei.	2	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.
<b>11. Evaluarea activității de pe parcursul semestrului.</b>	2	Metode interactive de grup, studiul de caz, jocul de rol.

#### Bibliografie<sup>15</sup>

1. Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici. Chișinău: Litera Educațional.
2. Cucoș, C. (1998). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
3. Cucoș, C. (coord, ed a II-a) (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Editura Polirom.
4. Diaconu, M. & Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). Pedagogie. Curs în format electronic, <http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb>.
5. Jinga, I. & Istrate, E. (coord), (1998). Manual de pedagogie. București: Editura All.
6. Ministerul Educației Naționale <http://www.edu.ro>.
7. Mazilescu, C.A. & Dragomir, G.M. (coord.) (2007). Repere orientative în predare. Timișoara: Editura Politehnica.
8. Potolea, D. & Neacșu, I. (coord.) (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom..

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și școlile de aplicație pentru desfășurarea practicii pedagogice (vizite în școlile de aplicație, discuții cu profesorii mentori care coordonează practica pedagogică, specialiști în educație, feedbackul primit de la studenți cu privire la dificultățile întâmpinate în desfășurarea practicii pedagogice etc.).

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare <sup>16</sup>	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințele din aria tematica a cursului	Examen scris – Test de cunoștințe cu itemi obiectivi. .	50%
10.5 Activități aplicative	<b>S:</b> Participarea și prezența studenților la activitățile practice aferente disciplinei Sarcini realizate în clasă și teme pentru acasă.	Prezența la 50% din activitățile de seminar Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe (minim două activități); calitatea temelor realizate acasă (minim 2 teme din cele propuse: eseu, fișe de lectură, hărți conceptuale, analiza unui articol științific, analiza unor produse curriculare, realizarea designului unei cercetări, analiza și comentarea unor fragmente de text din literatura de specialitate, analiza unor concepte de specialitate etc).	50%
	<b>L:</b> .		
	<b>P<sup>17</sup>:</b>		
	<b>Pr:</b>		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor <sup>18</sup> )			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studenții trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminariilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea</li> </ul>			

<sup>15</sup> Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

<sup>16</sup> Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

<sup>17</sup> În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

<sup>18</sup> Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

activității din cadrul grupului) și a încă 5 puncte din temele realizate acasă).

Studentii sunt capabili să identifice pe baza itemilor de evaluare: elementele definitorii ale formelor educației, dimensiunilor educației, ale noilor educații și ale educației permanente, ale curriculumului, tipurilor de curriculum, produselor curriculare, ale competențelor specifice unui cadru didactic.

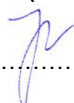
Studentii sunt capabili să formuleze corect obiective operaționale.

- Studentii sunt capabili să identifice elementele componente ale unei cercetări psihopedagogice.

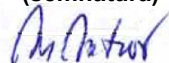
**Data completării**

04.10.2022

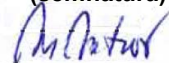
**Director de departament  
(semnătura)**



**Titular de curs  
(semnătura)**



**Titular activități aplicative  
(semnătura)**



**Data avizării în Consiliul Facultății<sup>19</sup>**

18.10.2022

**Decan  
(semnătura)**



<sup>19</sup> Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.