

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Facultatea de Inginerie Hunedoara / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Inginerie electrică / 90
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Inginerie electrică și calculatoare / 60 / inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	DIDACTICA SPECIALITATII / DCF						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Vrgovici Svetlana-Maria						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Lect. dr. Vrgovici Svetlana-Maria						
2.4 Anul de studii ⁷	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	F

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar/laborator/proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	4,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1,93
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			27
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	8,93				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea și finalizarea următoarelor discipline: Psihologia educației, Pedagogie
4.2 de competențe	• Nu este cazul

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studii căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<p>Intelegerea unor concepte centrale din didactica specialitatii.</p> <p>Analizarea critica a unor caracteristici ale sistemului scolar romanesc in general si ale sistemului invatamantului profesional.</p> <p>Analizarea diferiților factori care ar putea influența învățarea disciplinelor tehnice de catre elevi.</p> <p>Conceperea unor situatii de predare-invatare a disciplinelor tehnice.</p> <p>Pilotarea unor situatii didactice din sfera disciplinelor tehnice.</p> <p>Interpretarea unor situații de predare / învățare și evaluare a disciplinelor tehnice, pentru a înțelege posibilele efecte ale acțiunilor lor și pentru a face alegeri educaționale informate.</p> <p>Observarea si evaluarea dezvoltarii competentelor didactice.</p> <p>Planificarea, organizarea si supervizarea functionarii unui grup/clasa.</p> <p>Adaptarea unei interventii pedagogice la nevoile si caracteristicile elevilor din diferite contexte.</p> <p>Integrarea elementelor de cultura numerica necesara in exercitarea meseriei de profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.P.1: Proiectarea activității didactice.</p> <p>C.P.3: Evaluarea activităților educaționale.</p> <p>C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale .</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general prezentarea particularitatilor demersului didactic in predarea specialitatii
7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice; formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare, achiziționarea unui limbaj didactic necesar proiectării unui parcurs didactic modern..

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
<p>1. Aspecte introductive - Problematika cursului</p> <p>1.1.Problematika cursului Didactica specialității.</p> <p>1.2.Importanta teoretică si practică.</p> <p>1.3.Prezentarea obiectivelor si competentelor vizate prin predarea disciplinei Didactica specialității</p>	2	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
<p>2. Particularitati ale demersului metodic in predarea disciplinelor de specialitate</p> <p>2.1.Analiza nevoilor de formare</p> <p>2.2.Conceptia situatiilor de predare/invatare</p> <p>2.3.Conceptia continutului de formare, planificarea situatiilor de predare/invatare/evaluare si elaborarea scenariului didactic</p>	8	

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagi de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

2.4.Realizarea formarii 2.5.Evaluarea formarii		
3. Particularitati ale predării disciplinelor de specialitate 3.1.Strategii de predare specifice specialitatii 3.2.Recomandari privind reinnoirea invatamantului stiintific 3.3.Analiza situatiilor de predare si a dispozitivelor de formare din perspectiva tehnologiilor digitale	6	
4. Particularitati ale invatarii disciplinelor de specialitate 4.1.Strategii si stiluri de invatare specifice disciplinelor de specialitate ; integrarea tehnologiilor digitale in invatare 4.2.Transpozitia si situatiile de invatare 4.3.Conflictul cognitiv 4.4.Eroarea- intelegere si utilizare 4.5.Problema – criteriu, motiv si mijloc de invatare 4.6.Formularea textelor in functie de caracteristicile cursantilor	6	
5. Particularitati ale evaluării disciplinelor de specialitate 5.1.Evaluarea unui demers formativ specific disciplinelor de specialitate, 5.2.Construirea unui test docimologic, 5.3.Metode si tehnice de evaluare specifice disciplinelor de specialitate	6	
Bibliografie ¹³ 1. Ionel,S., Bugan,M., Ionel, RC.,(2005), <i>Elemente de metodica</i> , Editura Politehnica, Timisoara; 2. Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnica; 3. Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnica, Timisoara; 4. Nicoara, I (2003), <i>Bazele metodicii</i> , Editura Politehnica, Timisoara; 5. Nicoara, I., Gruescu,C. (2003), <i>Educatia tehnologica.Domenii profesionale</i> , Editura Politehnica, Timisoara; 6. Preitl, S., Precup, R.E (1998), <i>Metodica predarii disciplinelor de specialitate</i> , Tipografia Universitatii Politehnica..		
8.2 Activități aplicative¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Pentru ce si cum trebuie studiate disciplinele de specialitate	4	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz..
2. Analiza comparativă a unor manuale alternative .Propunerea unei teme de studiu netratata in aceste manuale.	2	
3. Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul disciplinelor de specialitate	4	
4. Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor disciplinelor de specialitate.	4	
5. Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplinelor de specialitate care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise.	4	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
6 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de comunicare de cunostiinte.)	2	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
7. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă.	2	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

8. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare de cunostinte.	2	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
9. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare a cunostintelor.	2	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
10 Modalități de completare a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare a unei lectii.	2	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
Bibliografie ¹⁵ 1. Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnica; 2. Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnica, Timisoara;.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în concordanță cu tematica evaluată în cadrul examenelor de definitivat și gradul didactic II în învățământul preuniversitar, în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințele din aria cursului	Examen - exercitii si probe practice.	50%
10.5 Activități aplicative	S: Rezolvarea corespunzătoare a lucrărilor de seminar Teme de casa Frecvența participării la activitățile de seminar	Prezentarea rezolvărilor, răspunsuri la întrebări Evaluarea documentelor scrise Evidența prezenței	50%
	L: .		
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
• Cunoștințele si competentele necesare realizării unui scenariu didactic si elaborarea unui test de evaluare a cunoștințelor.			

Data completării

04.10.2022

Director de departament
(semnătura)

.....


Titular de curs
(semnătura)



Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

18.10.2022

Titular activități aplicative
(semnătura)



Decan
(semnătura)

.....


¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.