

# FIŞA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

## 1. Date despre program

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
<b>1.2</b> Facultatea <sup>2</sup> / Departamentul <sup>3</sup>	Facultatea de Inginerie Hunedoara / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3</b> Catedra	—
<b>1.4</b> Domeniul de studii (denumire/cod <sup>4</sup> )	ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE / 270
<b>1.5</b> Ciclul de studii	Licență
<b>1.6</b> Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	INFORMATICĂ INDUSTRIALĂ / 50 / Inginer

## 2. Date despre disciplină

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei/Categoria formativă <sup>5</sup>	Practică pedagogică 2 / DCF						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs							
<b>2.3</b> Titularul activităților aplicative <sup>6</sup>	Conf. dr. ing. Rațiu Sorin Aurel						
<b>2.4</b> Anul de studii <sup>7</sup>	III	<b>2.5</b> Semestrul	II	<b>2.6</b> Tipul de evaluare	C	<b>2.7</b> Regimul disciplinei <sup>8</sup>	DF

## 3. Timp total estimat - ore pe semestrul: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)<sup>9</sup>

<b>3.1</b> Număr de ore asistate integral/săptămână	2 , format din:	<b>3.2</b> ore curs	<b>3.3</b> ore seminar/laborator/proiect	28
<b>3.1*</b> Număr total de ore asistate integral/sem.	28 , format din:	<b>3.2*</b> ore curs	<b>3.3*</b> ore seminar/laborator/proiect	28
<b>3.4</b> Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	<b>3.5</b> ore practică	<b>3.6</b> ore elaborare proiect de diplomă	
<b>3.4*</b> Număr total de ore asistate parțial/semestrul	, format din:	<b>3.5*</b> ore practică	<b>3.6*</b> ore elaborare proiect de diplomă	
<b>3.7</b> Număr de ore activități neasistate/săptămână	6,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri	2 2 2,93
<b>3.7*</b> Număr total de ore activități neasistate/semestrul	97 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri	28 28 41
<b>3.8 Total ore/săptămână</b> <sup>10</sup>	8,93			
<b>3.8* Total ore/semestrul</b>	125			
<b>3.9 Număr de credite</b>	5			

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1</b> de curriculum	Psihologia educației; Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului; Teoria si metodologia instruirii; Teoria si metodologia evaluarii; Didactica specialitatii; Instruire asistata de calculator; Practica pedagogica1. • .
--------------------------	--

<sup>1</sup> Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

<sup>2</sup> Se înscrive numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

<sup>3</sup> Se înscrive numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

<sup>4</sup> Se înscrive codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similară actualizate anual.

<sup>5</sup> Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplină complementară (DC).

<sup>6</sup> Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

<sup>7</sup> Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

<sup>8</sup> Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină optională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

<sup>9</sup> Numărul de ore de la rubricile 3.1\*, 3.2\*,...,3.8\* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma:  $(3.1)+(3.4) \geq 28$  ore/săpt. și  $(3.8) \leq 40$  ore/săpt.

<sup>10</sup> Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

<b>4.2 de competențe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte științifice fundamentale din urmatoarele domenii - psihologia educatiei; fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului; teoria si metodologia instruirii, teoria si metodologia evaluarii; didactica disciplinelor de specialitate.</li> </ul>
--------------------------	--

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1 de desfășurare a cursului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu e cazul.</li> </ul>
<b>5.2 de desfășurare a activităților practice</b>	<p>Sală mică sau medie din scoala de aplicatie, tablă , proiectoar, laptop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ghid de practica pedagogica sau Instrumente de lucru</li> </ul>

## 6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<p>În urma parcurgerii disciplinei <b>Practică pedagogică 2</b>, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze situații de învățare concrete din școlile de aplicatie și să propună soluții de ameliorare a acestor.a</li> <li>• Să participe în mod observativ la activitatea de predare a profesorului mentor din școala de aplicatie și a colegilor sai .</li> <li>• Să proiecteze activitatea instructiv- educativa.</li> <li>• Să conduca activități instructiv educative.</li> <li>• Sa evaluateze obiectiv prestatia colegilor sai din cadrul activităților instructiv educative sustinute.</li> <li>• Să dopte un comportament adevarat mediului educațional specific școlii de aplicatie.</li> </ul>
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihopedagogic.  C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din activitatea didactică.  C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative.  C5. Relaționarea și comunicarea interpersoană specifică domeniului educațional de muncă cu copiii și adolescentii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<p>CT2. Aplicarea tehniciilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.  CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina se adresează studenților universitaților tehnice și are ca obiectiv general experimentarea de către aceștia a profesiei didactice în cadrul învățământului preuniversitar obligatoriu, cu înregistrarea/monitorizarea și evaluarea aspectelor relevante.</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>Să realizeze planuri de lectie pentru disciplinele de specialitate în conformitate cu specializarea lor.  Să realizeze grile de evaluare a lecțiilor susținute de colegii sai in cadrul scolii de aplicatie  Să susțină o lecție de proba si una finală, la o disciplină de specialitate, in cadrul scolii de aplicatie.  Să realizeze teste de evaluare pe marginea conținuturilor predate în cadrul lecțiilor susținute în scoala de aplicatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 8. Conținuturi<sup>11</sup>

<b>8.1 Curs</b>	<b>Număr de ore</b>	<b>Metode de predare<sup>12</sup></b>
-----------------	---------------------	---------------------------------------

<sup>11</sup> Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminarilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(\*)”.

<sup>12</sup> Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).


Bibliografie<sup>13</sup>

8.2 Activități aplicative <sup>14</sup>	Număr de ore	Metode de predare
Sușinerea de lecții de probă de către studenți, sub îndrumarea profesorului mentor din școala de aplicatie	4	Prelegerea, conversație didactică, explicatia, elaborarea planurilor didactice individuale, observare, analiza
Activitatea observativă a studentului la lecții de probă ale colegilor – Fișele de observație pentru lecțiile asistate..	4	
Realizarea unei planificări calendaristice semestriale pentru disciplinele la care susțin lecții de probă.	4	
Activitatea de susținere efectivă a lecțiilor de probă– Fișă de analiză a lecției și sugestii de ameliorare a conceperii și realizării acesteia.	4	
Activitate de evaluare a lecțiilor de probă ale colegilor de grupă – Grile de evaluare a lecțiilor de probă	4	
Activitatea de susținere efectivă a lecției finale și de autoevaluare a acesteia. Analiza critică a prestației avute de student în timpul lecției. Evaluarea cu notă a studentului pentru prestația din timpul lecției finale.	4	Prelegerea, conversație didactică, explicatia, elaborarea planurilor didactice individuale, observare, analiza
Realizarea portofoliului de practica pedagogică. Raportul de autoevaluare a activității de practică a studentului.	4	Evaluarea portofoliilor, feed-back, discuții
.		
.		

Bibliografie<sup>15</sup>

1. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.( 2004). *Formarea competențelor pedagogice – între teorie și practică*. Timișoara: Ed Politehnica.
2. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2008). *Ghid de practică pedagogică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
3. Mazilescu C. A. (coordonator), Dragomir G. M. (coordonator), Dinu A. I., Popescu-Mitroi M. M., Todorescu L. L., Vrgovic S. M. (2007). *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica.
4. Vladulescu L., Popescu V.V., Diaconu M (1998). *Indrumator de metodica și practica pedagogica*, București Ed. Printech.
5. The Center of Effective Teaching and Learning at the University of Texas, El Paso,  
<http://sunconference.utep.edu/CETaL/resources/portfolios/practice.htm>.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia întâlnirilor cu coordonatorii de practica pedagogica din școlile de aplicatii cu care colaboreaza UPT.

<sup>13</sup> Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

<sup>14</sup> Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în linile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrive într-o linie distinctă sub forma: „Seminar.”, „Laborator.”, „Proiect.” și/sau „Practică.”.

<sup>15</sup> Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare <sup>16</sup>	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	Nu este cazul	Nu este cazul.	Nu este cazul
<b>10.5 Activități aplicative</b>	<p><b>S:</b> Participarea la practica observativă și de predare din cadrul liceului în care se desfășoară activitatea de practică pedagogică, predarea a 2 lecții și realizarea Portofoliului de Practică.</p> <p>Portofoliul de practică pedagogică va cuprinde: <b>Semestrul al II-lea</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Două grile de evaluare a două lecții predate de către colegi;</li> <li>2. Două proiecte de lecții pentru orele predate;</li> <li>3. Realizarea unui test de cunoștințe ce va include și baremul de corectare pentru lecția predată;</li> </ol> <p>Planificarea calendaristică a unei discipline predate în semestrul al II-lea..</p>	Evaluare orala Autoevaluare.	<p>50 % nota profesorului mentor</p> <p>30 % portofoliul realizat</p> <p>20% evaluarea finală- prezentarea portofoliului final pentru practica observativă și de predare</p>
	<b>L:</b> .		
	<b>P<sup>17</sup>:</b>		
	<b>Pr:</b>		
<b>10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor<sup>18</sup>)</b>			
•			

**Data completării**

04.10.2022

**Titular de curs  
(semnătura)**

**Titular activități aplicative  
(semnătura)**

**Director de departament  
(semnătura)**

**Data avizării în Consiliul Facultății<sup>19</sup>**

18.10.2022

**Decan  
(semnătura)**



<sup>16</sup> Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate și.c.)

<sup>17</sup> În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

<sup>18</sup> Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

<sup>19</sup> Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.