

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Facultatea de Inginerie Hunedoara / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE / 270
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	INFORMATICĂ INDUSTRIALĂ / 50 / Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Pedagogie II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector. dr. Vrgovici Svetlana-Maria						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Lector. dr. Vrgovici Svetlana-Maria						
2.4 Anul de studii ⁷	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DF

3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar/laborator/proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	4,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1,93
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			27
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore/săptămână ¹⁰	8,93				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	• Operarea cu concepte științifice fundamentale din domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei curriculum-ului

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017.

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual.

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,...., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<p>În urma parcurgerii disciplinei Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect și adecvat, în diferite contexte, termenii și conceptele de specialitate cu care operează Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării • Să identifice aspectele pozitive ale respectării principiilor didactice în procesul de învățământ și respectiv efectele negative produse de nerespectarea acestora în cadrul activității didactice • Să distingă între cele două paradigme de predare și să analizeze critic evoluția concepției despre predare – învățare – evaluare, în didactica tradițională versus didactica modernă • Să recunoască variabilele care influențează eficiența predării – învățării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât și în cea de desfășurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situații concrete de predare • Să diferențieze între tipurile de lecții existente • Să realizeze corect planuri de lecție, planuri ale unității de învățare, planificări calendaristice anuale și semestriale • Să analizeze critic situații și practici educative, în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime la nevoie • Să utilizeze corect metode și tehnici implicate în activitatea de predare – învățare - evaluare • Să cunoască erorile ce se fac în evaluarea didactică și să deprindă evaluarea didactică corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării • Să realizeze un design de cercetare educațională pe o tema la alegere • Să utilizeze competențe de muncă în echipă, de cooperare, colaborare, în rezolvarea unor sarcini/probleme cu specific educațional
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.P.1. Proiectarea activității didactice . C.P.2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare. C.P.3. Evaluarea activităților educaționale. C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă .

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din domeniul pedagogic, necesare înțelegerii proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice la nivel micropedagogic..
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează teoria și metodologia instruirii și a evaluării; Analiza critică a evoluției concepției despre predare – învățare – evaluare în didactica tradițională versus didactica modernă; Evaluarea variabilelor care influențează eficiența predării – învățării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât și în cea de desfășurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situații concrete; Analiza critică a situațiilor educative, a practicilor educative în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime; Prezentarea metodelor și tehnicilor implicate în activitatea de predare- învățare-evaluare; Evaluarea corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării prin utilizarea diverselor metode și tipuri de evaluare didactică;</p>

8. Conținuturi¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Procesul de învățământ 1.1. Procesul de învățământ- obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii: analiză conceptuală; abordare sistemică; 1.2. Predarea-învățarea-evaluarea - componente fundamentale ale procesului de învățământ..	2	Prelegere universitară susținută de chestionarea didactică, explicație, exemplu, conversația euristică, problematizare
2. Principiile didactice ale procesului de învățământ 2.1 .Conceptul de principiu didactic; 2.2. Funcțiile principiilor didactice 2.3. Caracterizarea principiilor didactice;.	2	
3. Orientări contemporane în teoria și practica predării 3.1. Conceptul de predare 3.2. De la predarea explicativ – reproductivă la predarea activ – constructivă 3.3. Paradigma predării în școala tradițională vs. Paradigma predării în școala modernă 3.4. Strategii și metode de predare modernă 3.5. Forme ale predării (frontală, colectivă, pe microgrupuri, în perechi, forme individuale și mixte) 3.6. Stiluri de predare abordate de către cadrele didactice 3.7. Factorii eficienței predării.	4	
4. Metodologia și tehnologia instruirii 4.1. Delimitări conceptuale: procedeu didactic, metodă de învățământ, metodologie didactică, tehnologie didactică, metodică 4.2. Funcțiile metodelor de învățământ 4.3. Sistemul metodelor de predare-învățare. Clasificare și descrierea principalelor metode de învățământ tradiționale și moderne 4.4. Tendințe în procesul de modernizare a metodologiei didactice 4.5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în activitatea didactică	6	
5. Forme de organizare a instruirii didactice 5.1. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții 5.2. Lecția-formă fundamentală de organizare a învățământului; Tipuri de lecții 5.3. Alte forme de organizare a procesului de învățământ (cursul și seminarul universitar	4	
6. Proiectarea instruirii pedagogice Proiectarea instruirii la micronivel pedagogic - conceptul de proiectare a instruirii; niveluri ale proiectării; etapele proiectării didactice.	4	
7. Teoria și practica evaluării educaționale Concepții despre evaluare; funcțiile evaluării; tipuri de evaluare; modele și strategii de evaluare, metode de evaluare tradiționale și metode alternative de evaluare; tehnici și instrumente de evaluare; erori în evaluarea didactică; cerințele psihopedagogice ale evaluării .	4	
8. Cercetarea educațională Idei de cercetare în domeniul educațional și modalități de concepere a unui design de cercetare	2	

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stadiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

Bibliografie ¹³		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Paralela 45. 2. Cerghit I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Cucuș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. 4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 5. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest. 6. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i>. Timișoara: Editura Politehnica. 7. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. 8. <i>Consiliul Național pentru Curriculum</i>, http://cnc.ise.ro 9. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i>, http://www.edu.ro 10. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Ed. Politehnica. 11. Lisievici, P. (2002) – <i>Evaluarea în învățământ</i>. București: Ed. Aramis. 12. Radu, I. (1981) – <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>. București: EDP. 13. Ungureanu, D., (2001) – <i>Teroarea creionului roșu– Evaluare educațională</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest. 14. Voiculescu, E. (2001) – <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>. București: Ed. Aramis. 		
8.2 Activități aplicative¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ; efectele negative ale nerespectării principiilor didactice în educație.	2	Prelegerea, Explicația, Conversația, Eseu de grup nestructurat.
2. Orientări contemporane în teoria și practica predării. Strategii și stiluri de predare.	4	Metode interactive de grup, metode de stimulare a gândirii critice, metode de dezvoltare a creativității, studiul de caz, jocul de rol, Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.).
3. Metode moderne de educație (Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol - simularea profesiei de cadru didactic-, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.). Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică.	14	Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, Jocul de simulare.
4. Construcția strategiei didactice și nivelurile proiectării didactice. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic (Planul de lecție)..	4	Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, Jocul de simulare.
5. Evaluare și autoevaluare eficientă în procesul de învățământ. Forme și tipuri de evaluare- Avantaje si dezavantaje. Simularea unui examen. Corectarea și notarea lucrărilor .	4	Prelegerea, Explicația, Conversația, Instructajul, Jocul de simulare.
.		
.		
.		
.		
Bibliografie ¹⁵		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Paralela 45. 2. Cerghit I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Cucuș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. 4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 5. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest. 6. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i>. Timișoara: Editura Politehnica. 7. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. 		

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

8. Consiliul Național pentru Curriculum, <http://cnc.ise.ro>
9. Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, <http://www.edu.ro>
10. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica.
11. Lisievici, P. (2002) – *Evaluarea în învățământ*. București: Ed. Aramis.
12. Radu, I. (1981) – *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*. București: EDP.
13. Ungureanu, D., (2001) – *Teroarea creionului roșu – Evaluare educațională*. Timișoara: Ed. Universității de Vest.
14. Voiculescu, E. (2001) – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. București: Ed. Aramis

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colovii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la întrebări referitoare din problematica cursurilor abordate	Examen scris – Test grilă .	50%
10.5 Activități aplicative	S: Participarea și prezența studenților la activitățile practice aferente disciplinei.	Prezența la 50% din activitățile de seminar Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului.	50%
	L: .		
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminarilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului) și a încă 5 puncte din temele realizate acasă). <p>Studenții sunt capabili să identifice pe baza itemilor de evaluare: elementele definitorii ale formelor educației, dimensiunilor educației, ale noilor educații și ale educației permanente, ale curriculumului, tipurilor de curriculum, produselor curriculare, ale competențelor specifice unui cadru didactic.</p> <p>Studenții sunt capabili să formuleze corect obiective operaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenții sunt capabili să identifice elementele componente ale unei cercetări psihopedagogice. 			

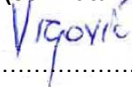
Data completării

10.09.2024

Director de departament
(semnătura)



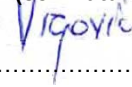
Titular de curs
(semnătura)



Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

17.09.2024

Titular activități aplicative
(semnătura)



Decan
(semnătura)



¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.